

学力向上 課題解決プラン わかり方を踏まえた授業改善	振り返りで わかったできた の実感	生活力向上 がんばり、よ さの振り返り キャリアサポート、 アンケート	元気なあいさつ、 元気な返事 人間関係構築力 ※卒業式で集大成	体力向上 よい姿勢 体幹と構えを作る ※卒業式で集大成	運動朝会 様々な運動の 習慣化			
学力調査の 数値目標 全国比+3 県比 +8	よく考 える子	主体的となる 課題提示 ねらいある 話し合い活動	自己肯定感 授業、学級活動、 行事で認め褒め	心の豊 かな子	たてわり活動 中央小クイズ学園	めあてある 運動習慣 各種カード	じょう ぶな子	くるりん スクール (逆上がり教室)
家庭学習の推進 家庭学習の手引き ポイントの共有 ワークシート	板書、ノートの 構造化 わかる 板書、ノート	中学校区での 授業スタイル の共有化	読書活動の推進 読み聞かせ 読書 タイム 図書ギネ ス 市立図書館の 活用	ポジティブ ワードの励行 教師の率先垂範	生活規律 あじそくがんばり 調査で意識の高揚	食育指導 給食指導の充実	食物アレルギー 対応委員会	体育的全校行事 運動会 持久走大 会 縄跳び大会



学校教育目標
「心豊かにたくましく未来を拓く子供の育成」
よく考える子・心豊かな子・じょうぶな子
**「子供の笑顔輝く未来のために、教職員が創意工夫し、
家庭地域と協働する元気な学校」**
めざす学校像

令和6年度
埼玉県蓮田市立
蓮田中央小学校
グランドデザイン

埼玉県 「豊かな学びで 未来を拓く埼玉 教育」	蓮田市 「子供の未来の ために、未来を 子供のために」	蓮田中央小 「未来を拓く子 供」「笑顔輝く 未来のために」	子供の笑顔 あふれる教育活動	働き方見直し 学校教育の 質の向上へ	教員の指導力 向上 学び続ける集団	学校評議員 学校評価 家庭地域の願い	見守り ボランティア 安心安全のための 見守り	家庭学習の推進 家庭学習の習慣化
未来とは：認めほ められ高めた自己肯 定感を土台に、AI社 会、DX社会をよりよ く利に生きる	子供の 未来	キャリア教育 自分の良さを知り 自分の未来を拓く	キャリア教育 自律的自治的活動	元気な 学校	家庭地域の 教育力 学習支援 行事支援	家庭地域の 教育力 家庭地域の 核となる学校	家庭地 域協働	教育情報の発信 デジタル化 いつでもどこでも
創意工夫とは： 学校経営方針の具現 化である教職員の自 己評価シートの目標、 手立て、そのPDCA	協働とは：家庭地 域の教育力のもと、 多くの目、多くの場 で、子供の学力、自 己肯定感を伸ばす	令和の日本型 学校教育 個別最適な学び、 協働的な学び	自己肯定感 学びや問題解決の 基盤	ウェルビーイング 利他の心 ユネスコスクール SDGs	研修 算数研究発表 わかる授業改善 ICT活用・対話	PTA活動 子供の よりよい育成	学校応援団 おやじの会 学校環境整備	学校公開 歌声集会 道徳授業等の公開 家庭で学校の話

蓮田中央小学校で子供が育つストーリー

学力向上 課題解決プラン

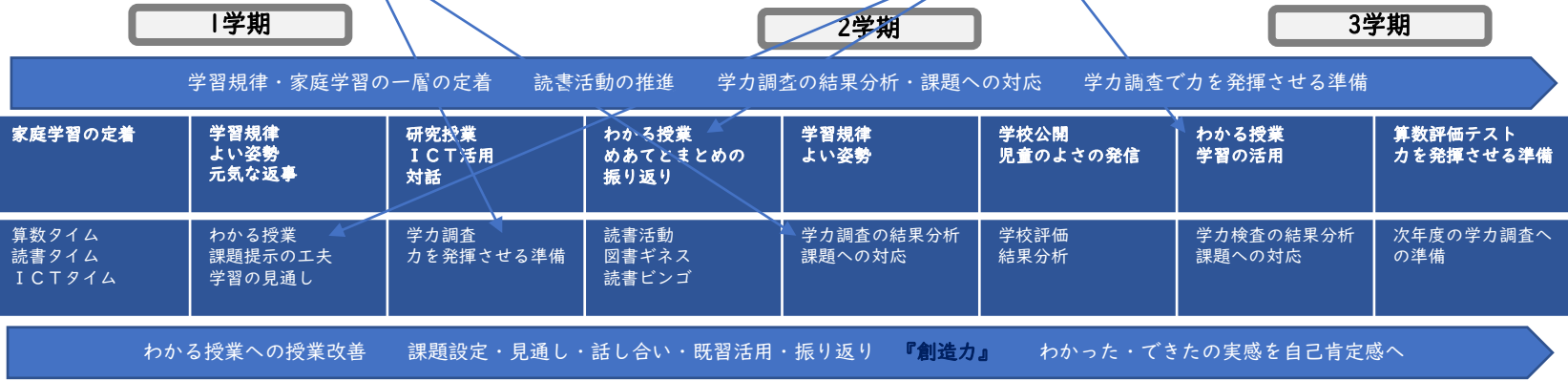
子供のわかり方を踏まえた授業改善（算数科）

達成目標

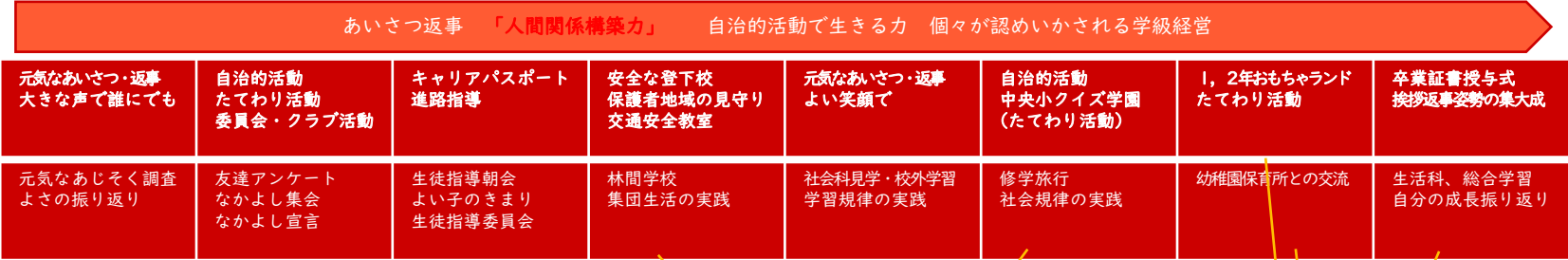
全国学力学習状況調査 全国比
 $R5 : +3.7 \text{ p t} \Rightarrow R6 : +5 \Rightarrow R7 : +6$
 埼玉県学力学習状況調査 県比
 $R5 : +6.5 \text{ p t} \Rightarrow R6 : +8 \Rightarrow R7 : +9$

低学年前期 「こうやるとこうなると分かった」 【実際に操作して得た知識】 《具体的操作を含めた数理的処理の技能》	低学年後期～高学年前期 「あの時と同じだと分かった」 「このことを使って確かめてわかった」 【既習や周りに関連付けて得た知識】 《論理的思考を伴った数理的処理の技能》	高学年後期 「こう使ってこうするとうなるだろう」 「やっぱりこうだと分かった」 【既習や生活経験から結果を予測し解決して得た知識】 《合理的・系統的な数理的処理の技能》
--	--	---

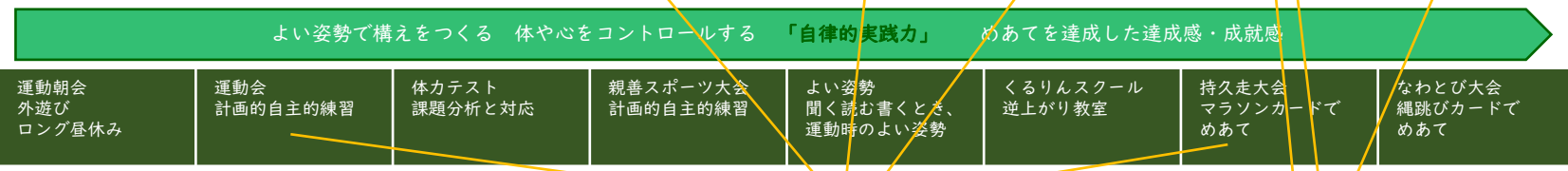
学力向上



生活力向上



体力向上



キャリア教育

学級活動(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現 キャリアパスポート 行事での自分のよさの振り返り 『自己肯定感』 成長した自分のよさの振り返り